



Secretaría
de Gobernación
Gobierno de Puebla

IPM
Instituto Poblano
de las Mujeres

PLAN TEÓRICO Y METODOLÓGICO

CURSO VIRTUAL DIRIGIDO A
PRIMEROS RESPONDIENTES



CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN DEL MODELO DE FORMACIÓN VIRTUAL	2
2. MODELO FORMATIVO QUE SUSTENTA EL CURSO.....	4
3. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL MODELO FORMATIVO	5
4. PRINCIPIOS PEDAGÓGICO-DIDÁCTICOS.....	7
5. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	8
6. DESCRIPCIÓN Y ESTRUCTURA DEL CURSO	10
7. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	13
8. DESARROLLO DEL CONTENIDO EN PLATAFORMA	15
9. BIBLIOGRAFÍA	22



1. PRESENTACIÓN DEL MODELO DE FORMACIÓN VIRTUAL

Vivimos en la sociedad del conocimiento. La era en que las ventajas de una sociedad se medían por su capacidad de acumular capital, de trabajar o de producir han quedado atrás y hoy, la fuente de la ventaja competitiva reside en la capacidad para adquirir, transmitir, transformar y aplicar conocimientos. Es innegable que el avance de la ciencia y en particular de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha detonado importantes transformaciones sociales y ha modificado las tradicionales formas de comunicación, de interacción y de comportamiento en y entre las personas. En nuestra sociedad, el acceso a la información ya no está restringido a un reducido grupo de privilegiados como en el pasado, sino que a través de las TIC se encuentra al alcance de cientos de millones de personas de todas las latitudes y estratos sociales.

Expertos como Francisco Javier Quiroz Waldez en su artículo "Sociedad de la información y el conocimiento", publicado el 2012, afirman que se está consolidando un cambio de paradigma social con carácter irreversible, en el que la información entendida como conocimiento acumulado y fácilmente comunicable, se ha convertido en la base del desarrollo social, político y económico del planeta. El avance de las TIC hace posible que el ser humano pueda acceder, tratar, resignificar e intercambiar toda clase de información de forma instantánea, esquivando las barreras geográficas, políticas o temporales.

En el marco de ese nuevo paradigma, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en su trabajo titulado "Hacia las sociedades del conocimiento" publicado en 2005, identifica una clara tendencia mundial hacia la globalización y hacia un nuevo modelo económico basado en el aprovechamiento de las nuevas tecnologías, y enfatiza la necesidad de responder con premura a las necesidades de explorar nuevos modelos de relación entre la educación, el conocimiento, la ciencia y la tecnología, tomando en cuenta el impacto que tendrá la inevitable integración de las TIC en esos ámbitos.

En ese sentido, nos encontramos ante un desafío que parte de reconocer que las transformaciones derivadas del avance de las TIC no sólo están cambiando definitivamente la forma en la que se desarrollan muchas actividades en nuestra



sociedad, sino que también están generando nuevos espacios para repensar los valores imperantes y mejorar las condiciones globales para el desarrollo humano; en éste camino imparables hacia las sociedades del conocimiento, deben tener un peso primordial las relaciones interpersonales basadas en la tolerancia, la libertad de expresión y el diálogo, en la autonomía y en el criterio para construir, compartir y resignificar el conocimiento de forma colaborativa desde la perspectiva de género.

De acuerdo con el ya citado trabajo de la UNESCO, es fundamental promover esos valores en la construcción de sociedades del conocimiento y, en ese sentido, propone tres ejes rectores para lograrlo: a) valorar los conocimientos previos de los que disponen las personas y ponerlos al servicio del desarrollo, con el fin de crear rutas de solución óptimas y eficientes, b) abrir más canales de participación y acceso al conocimiento que involucren más a los diversos actores en la defensa de su propio conocimiento de tradiciones y costumbres, así como en la contribución de nuevas formas de comprenderlo y enriquecerlo, y c) buscar mayor comprensión del concepto de "sociedad del conocimiento", a partir del cual se generen las políticas que permitan las condiciones de todo tipo que encaminan hacia ella.

Lo anterior nos lleva a afirmar que en la irreversible transición hacia esas nuevas sociedades, aquellas instituciones que tienen por misión formar a las y los ciudadanos jugarán un papel fundamental, pues como tales, tienen la responsabilidad de atender a las necesidades que plantean esos nuevos escenarios, integrando las TIC a sus proyectos educativos para adaptarlos a las nuevas formas de producir, transmitir y aplicar el conocimiento en beneficio del desarrollo de las personas y de su comunidad.

Respecto a lo anterior, la presente estrategia diseñada por el Instituto Poblano de las Mujeres, plantea la creación de un espacio de aprendizaje virtual sustentado en un modelo educativo con perspectiva de género, y propone la capacitación continua de servidoras(es) públicos en materia de género para atender a la necesidad anteriormente expresada.

De esta manera, a continuación se presenta el modelo pedagógico-didáctico sobre el cual se sustenta esta propuesta de formación en línea.



2. MODELO FORMATIVO QUE SUSTENTA EL CURSO

a) **Objetivo**

Contribuir a la formación continua de servidoras y servidores públicos a través de la implementación de una plataforma virtual de aprendizaje y de la creación constante de cursos en línea en materia de género e igualdad.

b) **Misión**

Consolidar una estrategia pedagógico-didáctica orientada a brindar formación a través el uso de las TIC y totalmente en línea, dirigida por el Instituto Poblano de las Mujeres.

c) **Visión**

Se espera que el producto se convierta a corto plazo en una herramienta importante para intensificar la formación de funcionarios(as) general en materia de género, igualdad y prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia contra las mujeres en el contexto del Estado de Puebla.

d) **Población a la que se dirige**

Servidoras y servidores públicos de las diferentes instancias, dependencias y organismos implicados en la prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia contra las mujeres del Gobierno del Estado de Puebla.

e) **Valores que promueve**

- ❖ Igualdad de género;
- ❖ Vida libre de violencia;
- ❖ Igualdad de oportunidades;
- ❖ No discriminación;



- ❖ Acceso a la información;
- ❖ Derechos humanos;
- ❖ Libertad;
- ❖ Tolerancia;
- ❖ Respeto;
- ❖ Cooperación
- ❖ Autonomía

3. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL MODELO FORMATIVO

Los fundamentos teóricos que sustentarán este modelo pedagógico-didáctico tendrán sus bases en el aprendizaje significativo bajo el enfoque del constructivismo, reconociendo la necesidad de una formación autodidacta para el óptimo funcionamiento de esta propuesta.

Puesto que el desarrollo de esta estrategia se vincula estrechamente con uso de las TIC, es importante basarse en un modelo que permita a la población involucrada aprender con eficiencia, a su propio ritmo y sin entrar en conflicto con sus referentes económicos, culturales y políticos, tanto en el plano individual como en el colectivo.

La perspectiva constructivista busca atender todas estas características a nivel individual, sin embargo, considera a las personas como un seres autónomos cuyos procesos de aprendizaje se ajustan a una constante asimilación-acomodación de nuevas estructuras mentales sobre las anteriores, teniendo como resultado un aprendizaje que adquiere significado concreto para cada una de ellas.

De acuerdo con los argumentos desarrollados por César Coll -uno de los principales representantes de esta corriente pedagógica- en su libro "Elementos para el análisis de la práctica educativa" publicado en 1995, el estudiantado es responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es quien reconstruye los saberes de su grupo cultural y puede ser sujeto activo al manipular, explorar, descubrir o inventar, a pesar de que generalmente los contenidos ya se le ofrecen elaborados, pues entra en juego un proceso



de reconstrucción significativa en el marco de su experiencia personal, es decir, hay un proceso de elaboración en el cual quien aprende selecciona, organiza y transforma la información recibida de fuentes diversas y la relaciona con sus experiencias y conocimientos previos.

Lo anterior significa diseñar una estrategia de aprendizaje donde los recursos materiales y la nueva información con la que entrarán en contacto las y los participantes, tengan una relación sustantiva y no arbitraria. Lo que implica que su nivel de eficacia estará directamente relacionado con la correcta integración de los contenidos en el entorno tecnológico.

En ese sentido, queda claro que el aprendizaje significativo es susceptible de alcanzarse a través de las herramientas innovadoras que proporcionan las TIC, en específico, del aprendizaje a distancia en línea, que a su vez puede llevarse a cabo por distintas prácticas:

- a) Heterónomamente:** Mediante un tutor(a) o asesor(a) que dirija el aprendizaje en línea utilizando una serie de recursos organizados en una plataforma educativa; foros, chat, tareas, wikis, material interactivo, etc. En ésta modalidad, la comunicación entre el tutor(a) y el alumnado es constante y, si bien fomenta la autonomía, estipula y verifica tiempos de entrega, realización y retroalimentación de actividades y otros mecanismos que le permitirán juzgar el desempeño de quienes aprenden.
- b) Autónomamente:** Pese a la existencia de una persona encargada de planificar la experiencia de aprendizaje, la comunicación de esta con quienes aprenden es prácticamente nula. Puede haber o no tiempos de entrega y se pueden o no disponer actividades y ejercicios de retroalimentación, sin embargo, el objetivo es respetar al máximo los tiempos de quienes participan.
- c) Co-participativamente:** En este caso, dentro de la planificación de la experiencia de aprendizaje se disponen espacios que fomentan la interacción entre las y los participantes, desde este modo se crean redes y comunidades de aprendizaje a través de recursos como foros, chats o videoconferencias.



Actualmente se está imponiendo una nueva tendencia en el desarrollo de la educación virtual a distancia sustentada en los postulados de teóricos como Moore, Holmberg o Pastor. Se trata de una estrategia que combina el aprendizaje autónomo con el co-participativo, de forma que la experiencia de aprendizaje está altamente planificada para que el contacto con el tutor(a) no resulte necesario, dejando para tal efecto un pequeño espacio de mensajería electrónica para causas de fuerza mayor. Lo anterior estimula la interacción entre participantes para que se creen redes de aprendizaje dialógico en las cuales se comparten experiencias que favorecen el fortalecimiento del aprendizaje autónomo.

Con base en lo anterior, reconocemos que la educación online a distancia debe propiciar el desarrollo de elementos de autonomía para el aprendizaje y a su vez, promover la igualdad de oportunidades para enriquecer el aprendizaje en comunidad mediante la interacción de las y los participantes con otras personas que acceden al aula virtual. Todo bajo la supervisión y el monitoreo constante de las y los responsables de hacer que este espacio sea posible y amigable.

4. PRINCIPIOS PEDAGÓGICO-DIDÁCTICOS

Como se relató en el apartado anterior, se optó por modelo educativo basado en el aprendizaje significativo, centrado en la autonomía y en la participación activa de las y los participantes, y que además sea susceptible de ser aplicado y replicado en diversos contextos.

Por lo anterior, se caracteriza por los principios pedagógico-didácticos que se enlistan a continuación:

- ❖ Centralidad en un proceso de construcción significativa del aprendizaje.
- ❖ Promoción de la autonomía en el aprendizaje de los contenidos temáticos, mediante la disposición de una estructura clara y concisa.



- ❖ Flexibilidad en el aprendizaje de manera que las y los participantes puedan acceder al aula en el momento que quieran y las veces que sean necesarias durante el periodo de actividad del curso.
- ❖ Establecer vínculos claros entre los contenidos temáticos y la vida cotidiana de cada uno de grupos que conforman la población objetivo.
- ❖ Incorporación de espacios de interacción y retroalimentación entre participantes que permitan crear comunidades de aprendizaje.
- ❖ Integración de métodos y técnicas participativas problematizadoras que fomenten el pensamiento crítico y la capacidad de aprender de forma activa, autónoma, creativa y cooperativa.
- ❖ Integración de múltiples recursos interactivos que clarifiquen los contenidos temáticos y los hagan más atractivos para las y los participantes: documentos, videos, juegos, objetos de aprendizaje, etc.
- ❖ Planificación de espacios y actividades enfocadas a la autoreflexión, al autoconocimiento y a la autoevaluación.

5. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

El Sistema de Gestión del Aprendizaje (SGA o LMS) en el que se desarrollará la propuesta formativa es Chamilo, un sistema de administración de cursos virtuales de código libre que permite organizar y presentar los contenidos de forma amigable, además de facilitar el monitoreo de las actividades por parte de las y los administradores. Chamilo cuenta con un importante abanico de funcionalidades y herramientas asociadas que permiten disponer la comunicación interactiva, agregar material multimedia, proponer actividades de diversa índole, subir objetos de aprendizaje SCORM¹, etc. Su

¹ SCORM es un conjunto de estándares y especificaciones que permite crear objetos pedagógicos estructurados. Los sistemas de gestión de contenidos en web originales usaban formatos propietarios para los contenidos que distribuían. Como resultado, no era posible el intercambio de tales contenidos



potencial es enorme y se adapta bien a las necesidades formativas de la institución tiene en este momento.

Se eligió Chamilo de entre la amplia oferta de plataformas de aprendizaje virtual por varias razones, entre las cuales destacan su amigabilidad, usabilidad, flexibilidad y su grado de extensión en el ámbito de la formación a distancia. Eso último representó un factor fundamental, puesto que al ser una herramienta ampliamente utilizada y con clara tendencia al alza, cuenta con una extensa comunidad de desarrolladores que diseñan de forma constante nuevos complementos y aplicaciones que hacen que sus posibilidades sean prácticamente ilimitadas, además de proporcionar actualización constante y soluciones sencillas para problemáticas comunes, respondiendo así a las necesidades del presente proyecto y confiriéndole un grado importante de estabilidad y escalabilidad.

Con respecto al curso de *“Formación de primeros respondientes para preservar el lugar de los hechos y salvaguardar la cadena de custodia en caso de muerte violenta de mujeres”*, cabe señalar que se enmarca dentro de las acciones que el Instituto está llevando a cabo para atender las 45 medidas de prevención expresadas por la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (CONAVIM) como resultado de la Declaratoria de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en 50 municipios de la entidad. Forma parte del nivel intermedio de formación establecido en el Plan Único de Capacitación del Instituto y se articula alrededor de dos ejes temáticos fundamentales:

- a) Sensibilización en torno a las muertes violentas de mujeres**
- b) Procedimiento de preservación del lugar de los hechos y salvaguarda de la cadena de custodia**

El contenido estará organizado en actividades diversas: lectura de textos especializados disponibles y originales, documentos electrónicos, visionado de documentos audiovisuales disponibles en la red, interacciones en el foro, resolución de cuestionarios de complejidad moderada de respuesta múltiple y verdadero/falso, resolución de problemas a través de simulaciones o juegos, ligas de interés para ampliar el conocimiento, lecturas complementarias, etc.



Las y los participantes podrán acceder a la plataforma cuando sus tiempos se lo permitan y tantas veces como consideren necesario durante el período de actividad del curso, que tiene una carga de trabajo de aproximadamente 20 horas lectivas.

6. DESCRIPCIÓN Y ESTRUCTURA DEL CURSO

a) Propósito

Brindar a las y los Policías Primeros Respondientes un espacio de formación en línea que les permita integrar la perspectiva de género como eje transversal en su proceder, así como desarrollar capacidades y adquirir habilidades para actuar de acuerdo a los más altos estándares internacionales y nacionales en materia de preservación del lugar de los hechos y salvaguarda de la cadena de custodia en el caso de muertes violentas de mujeres.

b) Competencia general del curso

Retoma de manera estratégica y crítica los pilares teórico-prácticos para favorecer las buenas prácticas en el lugar de los hechos y la apropiación del método adecuado para salvaguardar la cadena de custodia en el caso de muertes violentas de mujeres, desde la perspectiva de género y de acuerdo a los más altos estándares nacionales e internacionales en la materia; para plantear situaciones didácticas que permiten visibilizar problemáticas en las que las y los participantes puedan verse reflejados; y dispone elementos que facilitan el análisis, la reflexión y la toma de conciencia sobre los factores y dimensiones que se aglutinan a su alrededor. Lo anterior, insertado en una lógica de capacitación con perspectiva de género que hace posible que las personas participantes se apropien de herramientas que les permitan convertirse en sujetos socialmente activos, conscientes y responsables para coadyuvar en la eliminación de la violencia contra las mujeres desde su respectivo ámbito de competencia.



c) Estructura temática

EJE TEMÁTICO	CONTENIDOS
1. SENSIBILIZACIÓN EN TORNO A LAS MUERTES VIOLENTAS DE MUJERES	1.1. Introducción a la perspectiva de género
	1.2. Marco conceptual del feminicidio
	1.3. Marco jurídico del feminicidio
	1.4. Estado de la cuestión en Puebla
	1.5. Buenas prácticas policiales en el caso de probable feminicidio
2. PROCEDIMIENTO DE PRESERVACION DEL LUGAR DE LOS HECHOS Y SALVAGUARDA DE LA CADENA DE CUSTODIA	2.1. Conceptos básicos para la actuación
	2.2. Supuestos de actuación y descripción del procedimiento
	2.3. Procedimiento en caso de flagrancia
	2.4. El Informe Policial Homologado (IPH)
	2.5. Reflexiones sobre el aprendizaje

d) Metodología

El curso está diseñado para que las y los participantes se sensibilicen en torno a la categoría género y desarrollen capacidades para la preservación del lugar de los hechos y la salvaguarda de la cadena de custodia, a partir de situaciones didácticas que incorporan distintas actividades enfocadas al análisis, la reflexión y toma de conciencia sobre su naturaleza e implicaciones. Con lo anterior se busca problematizar realidades cotidianas que permitan examinar de forma crítica situaciones concretas, con la finalidad de promover la apropiación de los procedimientos adecuados y la integración de la perspectiva de género como elemento de acción transversal en el actuar de las y los servidores públicos.

Para lograrlo se proponen las actividades que se enlistan a continuación:

- ❖ Problematización de situaciones cotidianas enfocada a la reflexión.



- ❖ Exploración y lectura de bibliografía seleccionada sobre las temáticas.
- ❖ Revisión de objetos de aprendizaje sobre el tema disponibles en la red.
- ❖ Observación, análisis y reflexión de videos sobre las temáticas del curso.
- ❖ Resolución de ejercicios.
- ❖ Participación en foros virtuales.

e) Materiales didácticos

El curso utiliza los siguientes materiales:

- ❖ Textos de lectura obligatoria.
- ❖ Lecturas complementarias especializadas sobre los temas abordados.
- ❖ Vídeos de libre acceso disponibles en la red.
- ❖ Ejercicios prácticos.

f) Comunicación

El aprendizaje se realizará principalmente de forma autónoma con la supervisión de una especialista en la materia. Sin embargo, se habilitará un foro titulado "Dudas y problemas técnicos" para ponerse en contacto con el personal del Instituto en el que las y los participantes del curso podrán acceder desde el icono "Foros". Esta opción deberá utilizarse solo en el caso de toparse con un problema que le impida a la usuaria(o) avanzar en el curso y después de haber agotado todas las acciones intuitivas para intentar resolverlo de forma personal.

Para interactuar con otras usuarias(os) se habilitarán otros foros a los que la misma dinámica del curso irá dirigiendo a las y los participantes cuando sea conveniente.



g) Temporalidad

Los cursos estarán abiertos por un período de 3 meses y podrán registrarse tantos participantes como el instituto considere convenientes, puesto que la plataforma está preparada para aguantar sin problema cualquier flujo de actividad determinado por el Instituto Poblano de las Mujeres. Cada módulo tendrá una duración aproximada de 10 horas y estará conformado por 5 lecciones con una carga lectiva aproximada de 2 horas cada una.

7. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación se realizará bajo una lógica eminentemente formativa y se centrará en reafirmar la adquisición autónoma de conceptos por parte de las y los participantes, es decir, el llegar a conclusiones propias fundamentadas en la estrategia didáctica y el aprendizaje colaborativo.

Por lo anterior, la evaluación tendrá como base la realización de ejercicios planteados a través de las actividades didácticas enlistadas en el apartado anterior.

En ese sentido, se tomarán en cuenta los siguientes componentes como indicadores de la superación del curso:

- ❖ La realización de ejercicios de autorreflexión, autovaloración y autoconocimiento.
- ❖ La retroalimentación en el aprendizaje a través de la participación en los foros, eso, con la intención de construir comunidades de aprendizaje donde las y los participantes interactúen entre ellos, aporten sus posiciones, analicen las posturas ajenas y resignifiquen lo aprendido desde una mirada crítica.

Para medir el grado de cumplimiento de cada uno de los indicadores propuestos, se les asigna un valor automático de referencia en Chamilo que deberá ser superado por cada participante.

Dichos porcentajes serán calculados de forma automática a través del SGA Chamilo.



INDICADORES	PORCENTAJES DE CUMPLIMIENTO DE CADA INDICADOR PARA LA SUPERACIÓN DEL CURSO	
	Realización de ejercicios de autorreflexión, autovaloración y autoconocimiento.	100%
Retroalimentación en el aprendizaje a través de la participación en los foros	100%	100%

Se entiende que las y los participantes que cumplan con los porcentajes establecidos para cada indicador habrán superado el curso.

En otras palabras, estamos hablando de que cada uno de los módulos del curso tendrá un ejercicio en forma de cuestionario que deberá ser realizado correctamente por las y los usuarios para su superación, que será revisado de forma automática por la plataforma.

De igual manera, los y las usuarios deberán interactuar con otros participantes en el foro todas las veces que el curso les vaya indicando realizar este tipo de ejercicios. Al cumplir con esta premisa, el sistema detectará automáticamente la superación exitosa del curso.

Finalmente, una vez terminado el curso, cada usuario recibirá las instrucciones oportunas con el propósito de que se comunique con el área pertinente del Instituto Poblano de las Mujeres, con el fin de recibir su constancia de superación y poder acreditar el curso.

Con respecto al seguimiento, como se ha comentado, la mecánica de funcionamiento del curso es totalmente autónoma; los ejercicios planteados en cada lección serán automáticamente revisados y corregidos por la plataforma Chamilo, que determinará el avance del o la participante a la siguiente lección del curso si un ejercicio en cuestión fue realizado correctamente, o requerirá al usuario/a realizarlo nuevamente en caso de que no sea así.



La interacción de los administradores con los usuarios estará reducida a la mínima expresión: sólo será necesario que quien administre lleva un control de la plataforma para realizarle los ajustes necesarios, para responder dudas de carácter técnico a petición de algún usuario, y para atender posibles denuncias de usuarios en relación a un eventual mal uso del foro.

Por otro lado, solamente será necesario que los administradores abran y cierren las convocatorias, así como los ciclos de actividad del curso virtual.

Para facilitar ciertos aspectos técnicos en tareas de administración del curso, la o el encargado de hacerlo puede apoyarse en la *Guía del Manual de Administración de Chamilo* con a que ya cuenta el Instituto.

8. DESARROLLO DEL CONTENIDO EN PLATAFORMA

A continuación, se adjuntan dos tablas con el desarrollo de las actividades didácticas que conforman los dos ejes temáticos que integran el curso:

MÓDULO 1. SENSIBILIZACIÓN EN TORNO A LAS MUERTES VIOLENTAS DE MUJERES		
COMPETENCIA DEL EJE	Se busca que las y los participantes se apropien de conceptos fundamentales relacionados con la categoría género para que consoliden la integración de la perspectiva de género a su proceder. De igual manera, se profundiza en el marco conceptual del feminicidio, en su marco jurídico y en el estado de la cuestión en torno a este delito en el Estado de Puebla. Finalmente, se analizan y se promueven buenas prácticas de actuación policial en el caso de muertes violentas de mujeres y probables feminicidios.	
SECUENCIA DE CONTENIDOS	Lección 1: Introducción a la perspectiva de género Lección 2: Marco conceptual del feminicidio Lección 3: Marco jurídico del feminicidio Lección 4: Estado de la cuestión en Puebla Lección 5: Buenas prácticas policiales en el caso de probable feminicidio	
ESTRUCTURA	Lección 1 Introducción a la perspectiva de género	<ol style="list-style-type: none"> 1. Texto introductorio en interfaz Se presenta un breve texto original con el propósito de clarificar qué conceptos se trabajarán en la lección y cuáles son los materiales didácticos que se van a utilizar. 2. Video introductorio Se incorpora un vídeo con el propósito de familiarizar a la o al participante con los principales conceptos trabajados en la lección.



		<p>3. Texto principal</p> <p>Se incorpora, en formato .pdf y en modo descargable, el texto utilizado para profundizar y consolidar la apropiación de los conceptos trabajados en la lección por parte de las y los participantes.</p> <p>4. Ejercicio</p> <p>Se presenta un ejercicio conformado por 4 preguntas con opción múltiples de respuesta que la o el participante deberá contestar correctamente para poder acreditar la apropiación de conocimientos y la superación de la lección</p> <p>5. Lecturas complementarias</p> <p>Se adjuntan las instrucciones para la o el participante se dirija a la carpeta "Documentos" de la página principal del curso, acceda a las lecturas de apoyo y pueda descargarlas para fortalecer el aprendizaje sobre los conceptos trabajados.</p>
	<p>Lección 2 Marco conceptual del feminicidio</p>	<p>1. Texto introductorio en interfaz</p> <p>Se presenta un breve texto original con el propósito de clarificar qué conceptos se trabajarán en la lección y cuáles son los materiales didácticos que se van a utilizar.</p> <p>2. Video introductorio</p> <p>Se incorpora un vídeo con el propósito de familiarizar a la o al participante con los principales conceptos trabajados en la lección.</p> <p>3. Texto principal</p> <p>Se incorpora, en formato .pdf y en modo descargable, el texto utilizado para profundizar y consolidar la apropiación de los conceptos trabajados en la lección por parte de las y los participantes.</p> <p>4. Ejercicio</p> <p>Se presenta un ejercicio conformado por 4 preguntas con opción múltiples de respuesta que la o el participante deberá contestar correctamente para poder acreditar la apropiación de conocimientos y la superación de la lección</p> <p>5. Lecturas complementarias</p> <p>Se adjuntan las instrucciones para la o el participante se dirija a la carpeta "Documentos" de la página principal del curso, acceda a las lecturas de apoyo y pueda</p>



		<p>descargarlas para fortalecer el aprendizaje sobre los conceptos trabajados.</p>
	<p>Lección 3 Marco jurídico del feminicidio</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Texto introductorio en interfaz Se presenta un breve texto original con el propósito de clarificar qué conceptos se trabajarán en la lección y cuáles son los materiales didácticos que se van a utilizar. 2. Texto principal Se incorpora, en formato .pdf y en modo descargable, el texto utilizado para profundizar y consolidar la apropiación de los conceptos trabajados en la lección por parte de las y los participantes. 3. Ejercicio Se presenta un ejercicio conformado por 4 preguntas con opción múltiples de respuesta que la o el participante deberá contestar correctamente para poder acreditar la apropiación de conocimientos y la superación de la lección 4. Lecturas complementarias Se adjuntan las instrucciones para la o el participante se dirija a la carpeta "Documentos" de la página principal del curso, acceda a las lecturas de apoyo y pueda descargarlas para fortalecer el aprendizaje sobre los conceptos trabajados.
	<p>Lección 4 Estado de la cuestión en Puebla</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Texto introductorio en interfaz Se presenta un breve texto original con el propósito de clarificar qué conceptos se trabajarán en la lección y cuáles son los materiales didácticos que se van a utilizar. 2. Video introductorio Se incorpora un vídeo con el propósito de familiarizar a la o al participante con los principales conceptos trabajados en la lección. 3. Texto principal



		<p>Se incorpora, en formato .pdf y en modo descargable, el texto utilizado para profundizar y consolidar la apropiación de los conceptos trabajados en la lección por parte de las y los participantes.</p> <p>4. Ejercicio</p> <p>Se presenta un ejercicio conformado por 4 preguntas con opción múltiples de respuesta que la o el participante deberá contestar correctamente para poder acreditar la apropiación de conocimientos y la superación de la lección</p> <p>5. Lecturas complementarias</p> <p>Se adjuntan las instrucciones para la o el participante se dirija a la carpeta "Documentos" de la página principal del curso, acceda a las lecturas de apoyo y pueda descargarlas para fortalecer el aprendizaje sobre los conceptos trabajados.</p>
	<p>Lección 5 Buenas prácticas policiales en caso de probable feminicidio</p>	<p>1. Texto introductorio en interfaz</p> <p>Se presenta un breve texto original con el propósito de clarificar qué conceptos se trabajarán en la lección y cuáles son los materiales didácticos que se van a utilizar.</p> <p>2. Texto principal</p> <p>Se incorpora, en formato .pdf y en modo descargable, el texto utilizado para profundizar y consolidar la apropiación de los conceptos trabajados en la lección por parte de las y los participantes.</p> <p>3. Ejercicio</p> <p>Se presenta un ejercicio conformado por 4 preguntas con opción múltiples de respuesta que la o el participante deberá contestar correctamente para poder acreditar la apropiación de conocimientos y la superación de la lección</p> <p>4. Lecturas complementarias</p> <p>Se adjuntan las instrucciones para la o el participante se dirija a la carpeta "Documentos" de la página principal del curso, acceda a las lecturas de apoyo y pueda descargarlas para fortalecer el aprendizaje sobre los conceptos trabajados.</p>



MÓDULO 2. PROCEDIMIENTO DE PRESERVACIÓN DEL LUGAR DE LOS HECHOS Y SALVAGUARDA DE LA CADENA DE CUSTODIA	
COMPETENCIA DEL EJE	Se busca que las y los participantes conozcan y comprendan los conceptos básicos que regirán su actuación, así como los supuestos bajo los cuales iniciarán su actuación como primeros respondientes. De igual manera, se busca que se apropien de los diversos procedimientos que deben seguir en situaciones específicas, así como de las claves para documentar adecuadamente su actuación para facilitar la labor de quienes procesen las evidencias, indicios objetos, instrumentos o productos del delito e instruyan la pertinente investigación.
SECUENCIA DE CONTENIDOS	Lección 6: Conceptos básicos para la actuación Lección 7: Supuestos de actuación y descripción del procedimiento Lección 8: Procedimiento en caso de flagrancia Lección 9: El Informe Policial Homologado (IPH) Lección 10: Reflexiones sobre el aprendizaje
ESTRUCTURA	<p>Lección 6 Conceptos básicos para la actuación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Texto introductorio en interfaz Se presenta un breve texto original con el propósito de clarificar qué conceptos se trabajarán en la lección y cuáles son los materiales didácticos que se van a utilizar.. 2. Texto principal Se incorpora, en formato .pdf y en modo descargable, el texto utilizado para profundizar y consolidar la apropiación de los conceptos trabajados en la lección por parte de las y los participantes. 3. Ejercicio Se presenta un ejercicio conformado por 4 preguntas con opción múltiples de respuesta que la o el participante deberá contestar correctamente para poder acreditar la apropiación de conocimientos y la superación de la lección
	<p>Lección 7 Supuestos de actuación y descripción del procedimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Texto introductorio en interfaz Se presenta un breve texto original con el propósito de clarificar qué conceptos se trabajarán en la lección y cuáles son los materiales didácticos que se van a utilizar. 2. Video introductorio Se incorpora un vídeo con el propósito de familiarizar a la o al participante con los principales conceptos trabajados en la lección. 3. Texto principal Se incorpora, en formato .pdf y en modo descargable, el texto utilizado para profundizar y consolidar la apropiación



		<p>de los conceptos trabajados en la lección por parte de las y los participantes.</p> <p>4. Ejercicio</p> <p>Se presenta un ejercicio conformado por 4 preguntas con opción múltiples de respuesta que la o el participante deberá contestar correctamente para poder acreditar la apropiación de conocimientos y la superación de la lección</p> <p>5. Lecturas complementarias</p> <p>Se adjuntan las instrucciones para la o el participante se dirija a la carpeta "Documentos" de la página principal del curso, acceda a las lecturas de apoyo y pueda descargarlas para fortalecer el aprendizaje sobre los conceptos trabajados.</p>
	<p>Lección 8 Procedimiento en caso de flagrancia</p>	<p>1. Texto introductorio en interfaz</p> <p>Se presenta un breve texto original con el propósito de clarificar qué conceptos se trabajarán en la lección y cuáles son los materiales didácticos que se van a utilizar.</p> <p>2. Video introductorio</p> <p>Se incorpora un vídeo con el propósito de familiarizar a la o al participante con los principales conceptos trabajados en la lección.</p> <p>3. Texto principal</p> <p>Se incorpora, en formato .pdf y en modo descargable, el texto utilizado para profundizar y consolidar la apropiación de los conceptos trabajados en la lección por parte de las y los participantes.</p> <p>4. Ejercicio</p> <p>Se presenta un ejercicio conformado por 4 preguntas con opción múltiples de respuesta que la o el participante deberá contestar correctamente para poder acreditar la apropiación de conocimientos y la superación de la lección</p> <p>5. Lecturas complementarias</p> <p>Se adjuntan las instrucciones para la o el participante se dirija a la carpeta "Documentos" de la página principal del curso, acceda a las lecturas de apoyo y pueda descargarlas para fortalecer el aprendizaje sobre los conceptos trabajados.</p>



	<p>Lección 9 El Informe Policial Homologado (IPH)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Texto introductorio en interfaz Se presenta un breve texto original con el propósito de clarificar qué conceptos se trabajarán en la lección y cuáles son los materiales didácticos que se van a utilizar. 2. Lista de reproducción de video Se incorpora una lista de reproducción que contiene 13 video cortos que explican al detalle cada uno de los conceptos trabajados en la lección 3. Video secundario Se incorpora, un video secundario con el propósito de clarificar algunos aspectos y fortalecer la comprensión de los conceptos trabajados en la lección. 4. Ejercicio Se presenta un ejercicio conformado por 4 preguntas con opción múltiples de respuesta que la o el participante deberá contestar correctamente para poder acreditar la apropiación de conocimientos y la superación de la lección 5. Lecturas complementarias Se adjuntan las instrucciones para la o el participante se dirija a la carpeta "Documentos" de la página principal del curso, acceda a las lecturas de apoyo y pueda descargarlas para fortalecer el aprendizaje sobre los conceptos trabajados.
	<p>Lección 5 Buenas prácticas policiales en caso de probable feminicidio</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consideraciones finales Se presenta un breve texto original con el propósito de establecer consideraciones finales y proporcionar a las y los participantes instrucciones precisas para obtener su constancia de superación y acreditación del curso, que será entregada por el Instituto Poblano de las Mujeres..

El curso se encuentra actualmente en plataforma y puede consultarse al detalle en el Aula Virtual del instituto Poblano de las Mujeres, al que se accede mediante el siguiente enlace: <https://www.ipmaulavirtual.org/>



9. BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. (1963). *Psicología del aprendizaje verbal significativo*. Grune & Stratton, Nueva York. Estados Unidos de América
- Coll, C. (1995). "*Elementos para el análisis de la práctica educativa*". En *Psicología de la Instrucción III. Nuevas perspectivas*, Genovard Roselló, Beltrán Leyva y Rivas Martínez Editores, Madrid, España
- Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres. (2018). Informe del Grupo de Trabajo conformado para Atender la Solicitud de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres para el Estado de Puebla, 24 de junio de 2019, SEGOB. Sitio web: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/345821/INFORME_FINAL_PUEBL-Martes_26_de_junio_2018.pdf
- González E. et al. (2012). Lineamientos de una estructura para la creación de cursos virtuales: experiencia del Diplomado Virtual "Creación y gestión de Ambientes Virtuales de Aprendizaje". [En línea]. Consultado el 6 de julio de 2019. Disponible en: <http://repositorio.cuaed.unam.mx:8080/jspui/handle/123456789/3481>
- Holmberg, B. (1985). The feasibility of a theory of teaching for distance education and a proposed theory. *ZIFF Papiere*, 6. [En línea]. Consultado el 8 de julio de 2019. Disponible en: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED290013.pdf>
- López de la Madrid C.A. y Aguilar A. (2011). Cursos en línea y su fundamentación pedagógica: el caso del Centro Universitario de Los Valles de la Universidad de Guadalajara. [En línea]. Consultado el 8 de julio de 2019. Disponible en: www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_07/1431.pdf
- Marrero, A. (2007). La sociedad del conocimiento: una revisión teórica de un modelo de desarrollo posible para América Latina, *Revista Arxius de Ciències Socials*, 17, Valencia, España
- McAnally-Salas L. (2001). La estructura de un curso en línea y el uso de las dimensiones del aprendizaje como modelo instruccional. [En línea]. Consultado el 8 de julio de 2019.. Disponible en: <http://iide.ens.uabc.mx/blogs/mcanally/?p=10>
- Moor, M. (1997). "*Theory of transactional distance*". En Keegan D.: *Theoretical principles of distance education*. [En línea] Consultado el 7 de julio de 2019. Disponible en: <http://www.c3l.uni-oldenburg.de/cde/found/moore93.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. [En línea]. Consultado el 6 de julio



de 2019. Disponible en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>

Pastor, M. (2000). "*Nuevos paradigmas e impactos tecnológicos en la educación a distancia. Algunos elementos para el debate*". En Desarrollo de ambientes de aprendizaje en educación a distancia. Ediciones UdeG, Guadalajara, México

Quiroz, F.J. (2012). Sociedad de la información y del conocimiento, Boletín de los Sistemas Nacionales Estadístico y de Información Geográfica, 1(1), Ciudad de México México,

Stojanovic de Casas, L. (1994). Bases teóricas de la educación a distancia. [En línea]. Consultado el 6 de julio de 2019. Disponible en:
<http://postgrado.una.edu.ve/fundamentos2007/paginas/lily.pdf>

Suárez, C. (2009). Estructura didáctica virtual para Moodle. [En línea] Consultado el 10 de julio de 2019. Disponible en: <http://ddd.uab.cat/record/47808>

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). (2012). La sociedad del conocimiento y educación. [En línea]. Consultado el 9 de julio de 2019. Disponible en:
[http://www.cca.org.mx/portal_2/files/Sociedad del Conocimiento y Educacion .pdf](http://www.cca.org.mx/portal_2/files/Sociedad%20del%20Conocimiento%20y%20Educacion.pdf)

Villaseñor, M. L. (2010). "*La perspectiva de género en educación: modelo para el desarrollo humano*". En Perales R.C. (Coord.). Perspectiva de género para el desarrollo humano, Red de Posgrados en Educación A.C./COECYTJAL, Guadalajara, México

